

Verksamhetsplan
för
Kråkbrinkens förskola

2016-03-08



Pedagogerna på Kråkbrinkens förskola kommer att ha en långsiktig planering med fortlöpande temaarbete. Detta kommer att ske tillsammans med barnen och utgå från deras intresse. Det ger barnen också mer inflytande. Just nu sker många intressanta reflektioner och diskussioner från barnen till pedagogerna. Dessutom har vi pedagoger blivit bättre på att synliggöra dokumentationerna på olika sätt så föräldrarna också kan bli mer delaktiga i verksamheten.

När kommunens tillsynsman var här våren 2015 uppkom det att hon tyckte att dokumentationen var otillräcklig. Det framkom även på enkäten till föräldrarna under ht 2015 att även en del av dem saknade information. Därför har vi diskuterat och reflekterat över just dokumentationen på avdelningsmöten, APT och planeringsdagar. Vi för kontinuerliga diskussioner om alla läroplansmålen dessa har vi dokumenterat i verksamhetsplanen. Men i dokumentationssyfte ut till föräldrar har vi kommit efter. From september 2015 har vi haft diskussioner och reflektioner hur vi skall synliggöra vårt arbete. Sedan dess har vi arbetat på följande sätt med dokumentation.

För att synliggöra dokumentationerna till föräldrarna gör vi på följande sätt:

- Föräldrarna kan läsa i en pärm som hänger i hallen med diskussionspunkter som togs upp på planeringsdagen i januari. Där finns också aktuell information såsom punkter och vad som diskuterats från avdelningsplaneringar, månadsbrev och Apt och planeringsdagar.
- Vi införde också instagramkonto, låst grupp för föräldrarna så de kan se vilka aktiviteter barnen gör under dagarna på förskolan.
- Rullande bildspel på data i hallen.
- På förskolans hemsida kan föräldrarna läsa i aktivitetskalender
- Vi skriver på veckoinformationen vad de olika aktivitetsgrupperna gjort under veckan. Tisdag – Bamsegrupp (5-åringar), onsdag – upptäckarna (3 - 4 åringar), torsdag – gymnastik (4 -5 åringar) samt småkråkorna(1 - 3 år), fredag – lejongrupp(talgrupp).
- Vi kommer att pröva och köpa in en app som heter förskoleappen. Vi kan lägga in bilder i appen som vi har på Iphone och läsplattan sedan synkronisera den med delar i läroplan. Den skall göra så att man på ett lätt sätt att ha koll på uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan. Ett bra sätt för delge föräldrar att få inblick kontinuerligt i barnets förskola.

Var är vi just nu?

Ett stort tema som vi startade med var påklädning. Vi vill stärka barnen att bli mer självständiga, höja självkänsla och självförtroendet. Fokuset skall vara på att klä på sig. Det gäller alla åldrar. Målet är att barnen skall få en lugnare påklädnings situation. Pedagogerna delar upp sig i olika rum för att uppmuntra barnen till påklädning. Vi måste visa och ha tålmod och vänta in barnen Ge dem tid för påklädning. Från början var det svårt för barnen att ha fokus på påklädningen, de leker hellre. Genom att vi delade upp oss i olika rum blev det lättare. Viktigt att vi som vuxna ser till och ge feedback till barnen när de försöker och får på sig sina kläder. Det kan vara svårt att få byxorna utanpå skorna. Man måste böja sig ner och hjälpa till med händerna. Dra över byxbenet, öppna kardborrarna på skorna. Barnen (i alla fall de yngsta) behöver hjälp med att sätta resåren under foten. (det finns på överdragsbyxor, galonisar osv)

Utvärdering

Sker på avdelningsplanering, apt och planeringsdagsdagar

Analys

Barnen tränas vid in och utgång att klä av och på sig. Hänga upp sina kläder på krokarna på avdelningen. Kläder som är blöta lägger de i diskhon så de ej ligger på golvet. De lär sig ta ansvar för sina kläder, visa hänsyn när de tillsammans med de barnen klär på och av sig på en gemensam plats. De hjälper (visar empati) varandra med kläderna.. När de sedan går till gymnastiken (nere i centrum) tränas även där av och påklädning.

Naturkunskap

På avdelningarna har vi varit lyhörda för barnens önskemål när det gäller temaarbete. Den ena avdelningen presenterade en kartong. Pedagogerna frågar vad kan man göra med den? Ett utav barnen svarade akvarier! De började då med temarbete fiskar som utmynnade fortsättningsvis i temat vatten. De pratade om vilka fiskar som är små och finns i ett akvarium. Vilka fiskar finns i havet som är stora respektive små. Barnen fick med sig frågan hem och pratade med sina föräldrar om vilka fiskar som finns i akvarier och vilka fiskar finns i havet? Ett barn kom tillbaka och talade om dagen efter att det finns valar och sälar i havet. Ett annat barn hade ritat en teckning med gädda, abborre och sill på. Efteråt gick barnen tillsammans ut och plockade pinnar och kottar för att sedan göra ett gemensamt akvarium med fiskar i som de ritat. Barnen har dessutom gjort en sång om fiskar tillsammans med pedagogerna. I samlingsen har de lekt fiskar. I en väska har pedagogerna lagt ett papper, kriterier för att barnen skall tillsammans med föräldrar rita en fisk som de sedan skall plasta in och använda i ett fiskespel. När pedagogerna har pratat om fiskar har det även fortlöpande om diskussion om vatten, så nu fortsätter temat med vatten – renat vatten och smutsigt vatten. Vi har även kommit in på diskussion om vatten och värme. Som en röd tråd fortsatte det med ett experiment. Hur en vulkan fungerar. Vi har tittat på vulkanen på data sedan har en pedagog experimenterat med vatten, bikarbonat och karamellfärg och barnen har fått sett hur vulkanen sprutat upp lava. Därefter pratade vi om lava, vad det innehåller. Detta temaarbete fortsätter...

Hur vi går vidare

Genom att diskutera hur temaarbetet fungerar på avdelningsplaneringar, APT och planeringsdagarna så ser vi vad som skall förbättras för att gå vidare. Vad har fungerat bra och vad som fungerat sämre. Eventuellt material som skall köpas in för att underlätta dokumentationen. Har vi personal givit barnen och varandra feedback då sett att det har fungerat bra vid påklädning eller vid temaarbetet? Vi har pratat om att filma varandra för att se hur vi arbetar, kan det vara läge för det nu?